

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29573 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29573
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яцько Оксана Мирославівна, Джоголик Олеся Василівна, Гевко Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/mtxja>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/mtxiv>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “Середня освіта (Інформатика)” що реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, є цікавою і перспективною, зумовлена значними потребами у підготовці відповідних фахівців в умовах трансформації та модернізації освіти. Перевагою ОПП є класичність, збалансованість, потужність та затребуваність на ринку освітніх послуг. Цілі ОП відповідають положенням стратегічних документів УДПУ імені Павла Тичини. При проектуванні, реалізації та удосконаленні ОП враховано галузевий та регіональний контекст. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства, а зміст – предметній області. Здобувачі висловлюють задоволення щодо якості підготовки та комфортного середовища навчання. Форми та методи навчання, викладання, контролю сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЗВО пропонує значну кількість міжнародних програм та проєктів. Сформована система можливостей для дистанційного навчання на платформі Moodle, а також через такі мережі як Zoom, Telegram, Instagram і електрону пошту, забезпечуючи їх повну інформованість. ОП має перспективи для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОПП відповідає місії УДПУ імені Павла Тичини, що наведена в Стратегії розвитку на 2021-2025 рр. Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зміст ОПП відповідає предметній області і має чітку структуру. ОК складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. На ОПП систематично по групах стейкхолдерів проводиться опитування по питаннях рівня та якості викладання, отриманих знань, вмінь, навичок, отриманих практичних навичок під час проходження практики, права здобувачів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркового блоку навчального плану та можливості впливати на формування переліку дисциплін вільного вибору. Тісна співпраця випускової кафедри з роботодавцями та експертами в галузі. Бази практики, завдання на практику, а також теми кваліфікаційних робіт чітко відповідають фокусу ОПП. Чіткі й зрозумілі правила вступу, не містять дискримінаційних положень та є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, правила прийому на навчання враховують особливості ОПП. На ОПП налагоджена ефективна система міжнародної співпраці, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах сприяють науковому, професійному зростанню учасників освітнього процесу, поживленню міжнародної діяльності на ОПП. Забезпечення ОПП здійснюється професійним науково-педагогічним персоналом, який активно розвиває як методичну, так і наукову базу за ОК. Застосовується ефективна система матеріального та морального заохочення НПП. На ОПП чіткий та системний механізм співпраці з роботодавцями, широке їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП. Найважна матеріально-технічна база є потужною. Середовище у цілому безпечне для життя і здоров'я здобувачів ВО за ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси. Загальна прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес на ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група встановила, що обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами відбувається переважно у форматі усного спілкування під час розширених засідань кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій та різноманітних зустрічей. З метою вдосконалення процедури отримання зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів рекомендуємо з 2024-2025 н.р. запровадити періодичне опитування у вигляді анкетування за попередньо розробленими Google формами для надання рекомендацій та зауважень на ОПП. Слабкими сторонами ОПП у сучасних реаліях є те, що здобувачі освіти не долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. Експертна група рекомендує: сприяти залученню здобувачів вищої освіти за даною ОПП до програм академічної мобільності починаючи з другого семестру 2023-24 н.р. В окремих силабусах виявлено невідповідність матрицям відповідності в ОПП, застарілі джерела, не актуалізована інформація. Рекомендуємо до 1.09.2024 н.р. привести у відповідність матриці відповідності ОПП та робочі програми ОК, оновити джерела у робочих програмах ОК. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання за ОП «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки є значна потреба у вчителів інформатики в Україні та даного регіону зокрема; Слід збільшити кількість англійських курсів з метою широко залучення новітньої фахової англійської літератури та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Доцільним є збільшення кількості запрошених закордонних учених, які читатимуть лекції з актуальних проблем педагогіки з урахуванням сучасного передового світового досвіду. Сприяти активізації публікаційної активності у виданнях, що індексуються у МНМБ Scopus та WOS відповідно до ОК, що їх забезпечують НПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що мета ОПП полягає у підготовці висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науковопедагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання. ОПП корелює з місією та Стратегією УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/plkc>), основна мета якої «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей». З'ясовано, що при формулюванні цілей та результатів навчання за ОПП було враховано регіональну стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027рр. <http://surl.li/sidk>. ОПП визначає вимоги до рівня ВО, перелік ОК та послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ВО за ОПП. ЕГ за результатами проведених зустрічей та вивчення документів ЗВО засвідчує, що діяльність закладу орієнтована на досягнення визначених стратегічних цілей. Під час зустрічі з керівництвом УДПУ імені Павла Тичини, гарантом, завідувачем кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, яка є випусковою для даної ОПП, ЕГ переконалася, що всі вони чітко розуміють місце ОПП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО, а також наполегливо працюють над її розвитком.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що розроблення та удосконалення ОПП відбувається прозоро та відкрито. ОП постійно переглядається та удосконалюється, зважаючи на пропозиції здобувачів, академічної спільноти спільноти, випускників ОП, роботодавців. Формування цілей та програмних результатів навчання в ОПП здійснюється з урахуванням передусім побажань і потреб здобувачів ВО, що було підтверджено під час спілкування із здобувачами ВО. (протоколи засідання робочої групи №8 від 26.01.2022р., пр. №8 від 25.01.2023р., пр. №10 від 22.02.2023 р.). Згідно наявної практики, на ОП застосовуються різні інструменти для її поліпшення та удосконалення, зокрема, електронне анонімне опитування здобувачів ВО та роботодавців, участь у засіданнях робочої групи з розроблення ОП та вчених рада факультету. Студент Діденко Р. є членом РГ даної ОПП. На зустрічі з роботодавцями були присутні Тягай І., Паламарчук Я., Джога Д., де було з'ясовано, що роботодавці залучаються до проведення гостьових лекцій, виїзних занять. Роботодавці, які є членами робочої групи з розроблення ОП, підтвердили, що їхні пропозиції щодо ОП враховуються. Так, при вступі на ОП 2023 р. було враховано пропозицію Тягай І. ОК «Основи діловодства у роботі вчителя інформатики», Джога Д. вніс пропозицію щодо удосконалення ОК «Методика навчання інформатики в ЗСО III ступеня». Під час зустрічі ЕГ з роботодавці підтвердили, що вони зацікавлені у випускниках ОП, якість підготовки яких задовольняє потреби, які вони представляють. Здобувачі ВО, які є членами робочої групи з розроблення ОП, Діденко Р. запропонував перенести ОК «Технології дистанційного навчання» з вибіркового у обов'язковий. З'ясовано, що здобувачі вищої освіти за ОП щорічно беруть участь в опитуванні щодо рівня задоволеності навчання за нею. При вступі на ОП у 2023 р. було враховано також інтереси представників академічної спільноти, при формулюванні цілей ОП та ПРН за нею оновлено зміст ОК, вибір технологій та методів навчання, в першу чергу членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших представників академічної спільноти, а саме Вакалюк Т. – Державного університету «Житомирська політехніка» запропонувала розширити перелік вибіркового ОК наступними: «Хмарні обчислення» та «Інтернет Речей», Матвієнко Ю. з Полтавського університету економіки і торгівлі запропонував ОК «Технології освітньої робототехніки».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що розробниками ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності Середня освіта(Інформатика) ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід вітчизняних та іноземних ЗВО щодо реалізації аналогічних ОП. Членами робочої групи з розроблення ОП постійно моніторяться тенденції розвитку спеціальності та ринку праці про що свідчить оновлення робочих програм освітніх компонентів, так відповідні вакансії розміщують на сайті факультету (<https://cutt.ly/4wxv6pBO>, <https://cutt.ly/fwxv6b2y>, <https://cutt.ly/qwxv6OeC>) та в соціальних мережах <https://www.facebook.com/FACULTYfmi>. Потреба в реалізації ОП як на галузевому, так і на регіональному рівнях визначена необхідністю заповнення вакансій в сфері освіти. ЕГ встановлено, що при

розробленні ОП були враховані галузеві вимоги до фахівців, серед яких – STEAM-освіта, дистанційне та змішане навчання (ПРН6), створення засобів навчального призначення (ПРН5), навчання протягом життя (ПРН11). При формуванні цілей та програмних результатів навчання в ОПП було враховано досвід вітчизняних та закордонних університетів, зокрема Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Полтавського університету економіки та торгівлі, Державної вищої професійної школи ім. Іпполіта Цегельського у Гнезно та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» відсутній. ОП містить усі необхідні загальні та фахові компетентності, а також дозволяє досягти програмних результатів навчання та повністю відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 7 кваліфікаційного рівня (магістр).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Середня освіта (Інформатика)» визначені з урахуванням потреб широкого кола роботодавців шляхом залучення їх до розробки та рецензування ОП. На високому рівні функціонує студентська рада, представники якої залучені до Вченої ради університету, приймають участь у перегляді ОП, зокрема у формуванні та реалізації вибору дисциплін здобувачами для формування ІОТ. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП «Середня освіта (Інформатика)» має високу ефективність, оскільки сучасна українська школа потребує фахівців вищої кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено. Задля удосконалення освітнього процесу на ОП «Середня освіта Інформатика» ЕГ рекомендує до 1.09.2024 н.р. при наступному перегляді освітньої програми розширити програмні результати навчання враховуючи специфіку освітніх компонентів; продовжувати роботу щодо співпраці з вітчизняними і іноземними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ЗВО. Сформульовані цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів. При формуванні цілей програми враховані тенденції розвитку спеціальності та сучасного ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОП забезпечує досягнення всіх зазначених програмних результатів навчання відповідно Стандарту вищої освіти та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. З огляду на вищесказане, критерій 1 має рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня освіти показав, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає чинним законодавчим вимогам (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження для освітнього ступеня «магістр» та становить 90 кредитів. ОП та навчальний план розроблені відповідно до «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/givtd>), «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fnwcs>). Обсяг обов'язкових компонент (у тому числі практичної підготовки та підсумкової атестації) становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу), а обсяг вибіркового компонент становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу), що відповідає вимогам законодавства. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти та підсумкова атестація складають по 9 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОП). Розподіл кредитів розподіляється наступним чином: 1 семестр – 29 кредитів ЄКТС, 2 семестр – 31 кредит ЄКТС, 3 семестр – 30 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має чітку структуру: лист погодження; передмова із зазначенням складу робочої групи та рецензентів; профіль освітньої програми; перелік освітніх компонент; логічна послідовність ОК; опис ОПП; форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; структурно-логічна схема; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП; матриця відповідності ПРН відповідним компонентам ОПП. На підставі вивчення змісту всіх складників ОП, з'ясувала, що обов'язкові ОК структуровано в логічній послідовності, вони пов'язані між собою і в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН, забезпечуючи формування інтегральної, загальної і фахових (спеціальних) компетентностей. Наявність структурно-логічної схеми за ОП дає можливість побачити взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовністю їх вивчення. Наприклад, ОК 1 «Академічна риторика» передувє вивченню ОК 7 «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня», а та у свою чергу ОК 9 «Основи діловодства у роботі вчителя»; ОК 5 «Педагогіка профільної освіти» передувє вивченню ОК 10 «Технології дистанційного навчання», в сукупності передують ОК 15 «Атестації» тощо. Проте в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП інтегральна компетентність не зазначена. В окремих робочих програмах виявлено невідповідність матрицям в ОП. Так, в ОПП у матриці відповідності програмних компетентностей зазначено для ОК 6 зазначено формування ФК 6 в робочій програмі ОК 6 не зазначено формування ФК 6, але зазначено формування ФК5; для ОК 7 у матриці відповідності програмних компетентностей зазначено формування ЗК4 та ПРН3, які не відображені в робочій програмі ОК7; в ОК 9 в матриці відповідності програмних компетентностей зазначено формування ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК4, ПРН 4, які не відображені в робочій програмі, проте додано формування ФК3, ФК8, ФК9, ПРН 2, ПРН 6, ПРН8, ПРН10, які не зазначені в ОПП; для ОК 12 в ОПП у матриці відповідності програмних компетентностей зазначено формування ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11 проте в робочій програмі зазначено формування тільки ФК2, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11 В цілому освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте ЕГ рекомендує усунути зазначені розбіжності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, предметній спеціальності: 014.09 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня. Усі програмні результати навчання та компетентності визначені освітньо-професійною програмою забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. ОПП спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інтерактивних методів навчання. Зміст обов'язкових освітніх компонент корелює зі змістом шкільного курсу інформатики профільної школи (ОК4-7, ОК9-13).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового компонент становить 24 кредити ЄКТС (27% від загальної кількості). Здійснення вибору регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fnwcs>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjv>). На сайті кафедри інформатики і ІКТ на сторінці «Дисципліни вільного вибору студентів» запропоновані загальний перелік вибіркового освітніх компонент (<http://surl.li/mrget>) для 1го, 2го та 3го семестрів навчання. На сторінці «Освітні програми» розташовані силабуси та робочі програми вибіркового освітніх компонент. Загальноуніверситетський перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>). Під час проведення зустрічі здобувачі зазначили, що дисципліни вибіркового блоків їх задовольняють та вибір ОК ними здійснюється колективним рішенням групи. Після чого вони підтверджують вибір

поданням відповідної заяви. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір місця проходження практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, можливості інтегрування елементів неформальної освіти в формальний освітній процес, можливості реалізації академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plmc>). Практична підготовка спрямована на набуття та закріплення здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності, ряду загальних (ЗК 1-5) та фахових компетентностей (ФК 1-9) та програмних результатів навчання (ПРН 1-10). В ОП відведено 9 кредитів на виробничу (педагогічну) практику в закладах загальної середньої освіти, що складає 10% загального обсягу ОПП, тривалістю 6 тижнів відповідно до графіку навчального процесу та навчального плану (<http://surl.li/mrgoq>). Зміст програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти за цією компонентою, заявлених у ОПП, програмних результатів навчання, про що свідчать інтерв'ювання випускників, які працюють за фахом, та роботодавців. Зокрема, директор Кузьмогребельської гімназії Слободянок О. схвально оцінювала сформованість професійних компетентностей випускників даної ОПП. Мета та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами під час семінарів, круглих столів, на засіданнях кафедри (<http://surl.li/bkrjc>, <http://surl.li/ermpi>). Базами практик є заклади освіти, з якими укладено відповідні договори (<http://surl.li/bjojq>) та ті, які пропонуються здобувачами ВО. Під час спілкування зі студентами та випускниками було встановлено, що опитування щодо задоволеності їх практичною підготовкою здійснювалося (<http://surl.li/mrgkx>). З результатами опитування у травні 2023 року можна ознайомитися на сайті кафедри інформатики і ІКТ (<http://surl.li/mrgma>). ЕГ зауважує про наявність застарілих рекомендованих джерел в робочій програмі та рекомендує переглянути доцільність їх включення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У змісті ОП «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти закладено можливість набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами вищої освіти через вивчення обов'язкових навчальних дисциплін: готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп; здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу; здатність діяти як відповідальні громадяни й повною мірою брати участь у соціальному житті; здатність впливати на учасників освітнього процесу, їх взаємодію та згуртування, приймати оптимальні рішення тощо. Експертна група під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається завдяки використанню різних форм, методів та технологій навчання під час освітнього процесу. Здобувачі набувають соціальних навичок не лише завдяки освітнім компонентам ОПП, але беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що періодично проводяться на факультеті фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/nvzi>, <http://surl.li/bhpth>, <http://surl.li/mrgxc>, <http://surl.li/mrgxh>); науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування та студентське наукове товариство тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Проте, в ОПП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736), що відображено наступними освітніми компетентностями: загальні компетентності ЗК1-ЗК5 (соціальна, громадянська, культурна, лідерська та підприємницька), фахові компетентності ФК1-ФК9 (мовно-комунікативна (ФК1), предметно-методична, проєктувальна, прогностична (ФК2-4), інформаційно-цифрова (ФК5), психологічна та емоційно-етична (ФК8), компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, організаційна (ФК9), оцінювально-аналітична та інноваційна (ФК6), здатність до навчання впродовж життя та рефлексивна (ФК7).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану та робочих програм підтверджує факт того, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи, а також визначення основних засад організації та контролю самостійної роботи студентів, визначається: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/soznt>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/rtok>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gtod>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/maly>). Оптиміальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 8-10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію першого року навчання та 17 тижнів – 2 року навчання. Кількість контрольних заходів у семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Під час опитуванням фокус-групи здобувачів вищої освіти було підтверджено достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонент. Отже, за результатами аналізу ОПП, навчального плану, робочих програм та інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ може зробити висновок, що загалом розподіл навантаження дає змогу досягти передбачених ОПП результатів навчання та реалістично враховує навчальний час студента.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП та навчальні плани відображають можливість вибору освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати тематику наукових досліджень та базу практики. Тісна співпраця адміністрації УДПУ імені Павла Тичини, декана факультету фізики, математики та інформатики, гаранта ОПП, НПП зі школами Черкаського регіону сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти і забезпечує досягнення програмних результатів ОПП. Здобувачі вищої освіти мають можливість висвітлити власну думку через відповідне онлайн опитування, щодо якості організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В окремих силабусах виявлено невідповідність матрицям в ОПП, застарілі джерела, не актуалізована інформація. ЕГ рекомендує привести у відповідність матриці відповідності ОПП та робочі програми ОК, оновити джерела у робочих програмах ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ констатує достатній рівень відповідності ОПП та освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Найвні недоліки за підкритерієм 2.2 не заважають досягненню цілей ОПП, їх врахування та виправлення буде сприяти розвитку ОПП. З огляду на значну перевагу сильних сторін та можливості усунення недоліків, ЕГ вважає, що за Критерієм 2 освітня програма в цілому відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою чітко описані та є у вільному доступі (<http://surl.li/gyuu>). Для здобуття вищої освіти приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7 – для здобуття ступеня магістра. Результати інтерв'ю зі студентами та відповідальним секретарем приймальної комісії підтвердили, що правила прийому на освітню програму зі спеціальності 014.04 "Середня освіта (Інформатика)" завжди доступні на веб-сайті університету. Правила прийому на 2023 рік є чіткими, зрозумілими, легко доступними і не містять жодних елементів дискримінації. Під час фокус-груп зі стейкхолдерами було підтверджено, що приймальна комісія працює протягом усього календарного року і надає абітурієнтам повну інформацію щодо умов вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на освітню програму ретельно враховують особливості самої програми. До магістратури мають право вступати особи, які вже отримали ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра. Вступ на освітню програму відбувається на конкурсній основі за результатами оцінки результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови та спеціалізованого фахового вступного випробування з математики та методики навчання математики. Відповідно, програма комплексного фахового вступного випробування складається з двох розділів: «Інформатика» та «Методика навчання інформатики (базова середня освіта)». Вступне випробування включає в себе теоретичні питання з інформатики; та теоретичні питання з методики навчання інформатики (загальна методика, методика навчання окремих тем (базова середня освіта)). Програма фахового вступного випробування регулярно оновлюється (<http://surl.li/azbob>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/L24V8uc>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/AOG1kGD>), «Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання» (<https://cutt.ly/V27vwXM>), що оприлюднені на сайті ЗВО. Перезарахування навчальних досягнень, одержаних в інших університетах, відбувається відповідно до процедур, визначених за документами ЄКТС. Для цього вимагається надання наступних документів: академічної довідки, додатку до диплома, витягу з навчальної картки студента та документа, що підтверджує отримання здобувачем певних навчальних досягнень шляхом неформальної або інформальної освіти. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедури визнання результатів навчання, одержаних в інших університетах, включаючи іноземні, через доступ до інформації про наявність програм академічної мобільності та критерії відбору, а також отримання консультативних послуг під час процесу підготовки необхідних документів для участі у програмах академічної мобільності. Випадків зарахування РН, отриманих під час академічної мобільності на ОП не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/g36VR18>). У випадку, коли студент може підтвердити пройдені ним через сертифікат, свідоцтво, довідку або інші документи, і коли вміст навчання, компетентності, вміння і навички, які він отримав, відповідають зазначеним у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни, ці результати можуть бути зараховані. Для цього студент подає заяву на ім'я ректора, в якій зазначається конкретна дисципліна. На підставі цієї заяви формується комісія. До складу комісії входять: представник адміністрації факультету/інституту, гарант відповідної освітньої програми (або член проектної групи освітньої програми), науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання відповідного освітнього компоненту. Також призначається секретар предметної комісії з числа працівників деканату/дирекції або кафедри, які відповідає за реалізацію відповідної освітньої програми. За результатами співставлення предметна комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. В результаті комісія може визнати результати навчання повністю, врахувати їх частково (наприклад, окремі теми або модулі) або відмовити у визнанні результатів навчання. Під час спілкування із

студентами було підтверджено, що існують випадки, коли результати навчання перераховуються, зокрема, коли студенти пройшли курс «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Дотримано норму щодо правил прийому на дану освітню програму. Правила та процедури є чіткими, легко зрозумілими та відкрито доступними. Вони не містять жодних форм дискримінації і враховують особливості цієї програми. Також існує документована процедура для визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній або інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує підсилити з залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності, включаючи зовнішню та внутрішню академічну мобільність, протягом 2023-2024 років в рамках даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що умови прийому для навчання в 2023 році за даною освітньою програмою є досить зрозумілими та враховують особливості самої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах, включаючи академічну мобільність, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальних освітніх контекстах, мають визначену структуру та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Попри наявні рекомендації, щодо активізації участі здобувачів у програмах академічної мобільності у слабких сторонах ЕГ вважає(підкритерій 3.3.), що ОП за критерієм 3 відповідає рівню B.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини" (<http://surl.li/coznt>), основними складовими освітнього процесу є навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Для підтримки дистанційної та очної форми навчання в УДПУ імені Павла Тичини використовується платформа Moodle. Комунікація зі здобувачами здійснюється через різні засоби миттєвого обміну повідомленнями, зокрема Viber, Telegram, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Під час занять викладачі застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні та дослідницькі. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/rtok>). Викладачі згідно принципів академічної свободи можуть вільно обирати форми, методи, засоби навчання, напрям наукової діяльності, форму представлення її результатів, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом. Студентоцентрований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, використання різноманітних завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору тем випускних кваліфікаційних робіт, навчання у зручній для студентів час завдяки використанню платформи Moodle та Classroom тощо. Усі форми та методи навчання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення ПРН ОП. Наприклад, використання технології Flipped Learning спрямоване на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі оволодіння матеріалом (<http://surl.li/bhrgd>); метод проєктів спрямований на здобуття студентами знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку (<http://surl.li/mrhrn>). Реалізація принципів свободи для здобувачів освіти реалізується через висловлення власних думок, вибору форми виконання навчальних завдань, вибір різних засобів комунікації для спілкування з викладачем, участь у різноманітних наукових та науково-методичних заходах різного рівня. Здобувачі вищої освіти

мають можливість оформити індивідуальний план. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили можливість вільного вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи, а також з метою залучення здобувачів вищої освіти у процес удосконалення методів навчання і викладання проводяться анкетування щодо визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/bivdd>)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація про освітню програму (зміст, цілі ОП, програмні результати навчання, компетентності) (https://informatika.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/2OP_M_I_2023.pdf); робочі програми обов'язкових та вибіркового ОК (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=8647), які оприлюднені на сайті кафедри. Аналіз робочих програм обов'язкових ОК засвідчив, що вони мають однакову структуру, містять результати навчання, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів, шкалу оцінювання (національну та ECTS). З термінами проведення аудиторних занять можна ознайомитися за допомогою електронного розкладу занять (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/2523-rozklad-zaniat-2021>). На початку вивчення кожної освітньої компоненти НПП повідомляють студентам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Крім того із силабусами дисциплін студенти можуть ознайомитись на платформі Moodle, де до кожного курсу розміщено відповідну інформацію. Як було з'ясовано ЕГ під час зустрічі з НПП, які реалізують ОК та ЗО, на початку кожного курсу студентам оголошуються критерії оцінювання та форми контролю. Робочі програми всіх ОК передбачених ОПП містять відомості про мету вивчення курсу, предмет, результати навчання (що повинен знати, вміти), якими компетентностями повинен оволодіти (ЗК,ФК), програмні результати навчання (ПРН), розподіл годин за темами, завдання для самостійної роботи, відомості про систему контролю, критерії оцінювання, розподіл балів за видами діяльності та яку оцінку отримає студент набравши суму балів. Ці відомості дають змогу здобувачу освіти чітко розуміти що буде вивчатись і які види контролю передбачено. Для здобувачів ВО заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (<http://surl.li/mrhrn>, <http://surl.li/mrhtq>, <http://surl.li/eorapf>). Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням педагогічної практики організується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, повідомляються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання (<http://surl.li/mrhua>, <http://surl.li/mrhuc>, <http://surl.li/mrhue>, <http://surl.li/glnfd>). Зазначена інформація також може уточнюватись студентами під час індивідуальних консультувань з викладачами протягом року згідно з графіком консультацій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень є важливим етапом реалізації ОПП. На даній ОПП забезпечується поєднання навчання та дослідження, що реалізується через: участь здобувачів освіти у наукових заходах різного рівня; публікацію статей; участь у конкурсах студентських наукових робіт; написання кваліфікаційної роботи тощо. Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, виконання ІНДЗ, написання випускних кваліфікаційних робіт та участі у наукових заходах різного роду. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості обов'язкових ОК: ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 тощо. Дослідницька робота також передбачає написання випускної кваліфікаційної роботи з методики навчання інформатики. Здобувачі освіти за час навчання за даною ОПП беруть участь: у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/mrhxy>); у Міжнародних конкурсах (Міжнародний відкритий конкурс з вебдизайну та комп'ютерної графіки: липень, 2022 р., Осіпенко В. та Алека Д. посіли ІІІм. у номінації «Краща 2D-растрова графіка» (<http://surl.li/eorpk>); Міжнародний конкурс з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo»–2022: Діденко Р., Рожанський А., Осіпенко В., Пуля М. (<http://surl.li/eorppf>); Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Black Sea Science» (Діденко Р. та Рожанський А.) з робототехнічною моделлю, яка була представлена на виставці сучасних технологій і досягнень в освіті «Сучасна освіта – майбутнє України» (<http://surl.li/mrhyyh>); у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 014 «СО (Інформатика)». Мельник Р., Строкова М.; у конференціях різного рівня (щорічна Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука. Освіта. Молодь», щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці» тощо). З метою висвітлення результатів наукової діяльності студентів на кафедрі інформатики і ІКТ щорічно проводиться Всеукр. студ. наукова Інтернет-конференція «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці». Студенти входять до складу Студентського наукового товариства факультету ФМІ, а саме: Діденко Р., Зозуля Д., Бурлаков Я. Здобувачі мають доступ до БД – Scopus та WoS. ЕГ було надано підтвердження участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських конференціях як в Україні, так і поза її межами (<https://docs.google.com/document/d/1H3tO4nM15fbvhGsfZBRI5OZ5nUKYF3EX/edit>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/mrhzj>) та до Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/aofjn>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі навчання інформатики та підготовки майбутніх учителів інформатики, результатів виконання НДР «Науково-методична система інформатизації навчального процесу освітніх закладів» (НДР: 0111U007537), результатів зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/eovcl>, <http://surl.li/ermpi>), досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОПІ, що відображено у протоколах засідань кафедри (пр. №8 від 25.01.2023 р., № 8 від 26.01.2022 р., №10 від 22.02.2023 р. (https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1mYo__5o5EuhRp10Tyq7Wkpfcpf5hYEMR)). За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК: ОК07 «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня» (до теми: «Методика вивчення тем з інформатики в 11 класі на профільному рівні» додано питання «Методика навчання креативного програмування»; додано тему «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану»); ОК13 «Медіаосвіта та медіаграмотність» (доповнено змістовим модулем «Медіаграмотність для освітян»); ОК14 «Виробнича практика» (додано завдання «Розробка уроків з використанням інтерактивних та ігрових технологій»); ОК10 «Технології дистанційного навчання» (до теми «Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання» додано питання «Психолого-педагогічні засади організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану»); ОК5 «Педагогіка профільної освіти» (додано тему: «Педагогічні інновації в зарубіжній середній освіті»).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/mrian>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bjwte>). Розробники ОП та НПП беруть участь у: міжнародній академічній мобільності Erasmus+ Staff mobility for Teaching and Training в Академії прикладних наук імені Іполіта Цегельського в Гнезно, Республіка Польща (Медведева М., Ткачук Г., <http://surl.li/mriav>); міжнародних конференціях; міжнародному проєкті (проєкт MoPED, Медведева М., Бондаренко Т.; міжнародних стажуваннях (Медведева М., Ткачук Г., Бондаренко Т., Возносименко Д., Паршуков С., Паршукова Л. та ін.). НПП публікуються у закорд. виданнях та у виданнях, індексованих в Scopus, WoS. Здобувачі беруть участь у: міжнародній академ. мобільності (Хитрук Є., Сисоєв С., Сисоєва А.); гостьових лекціях від представників закордонної академічності; тренінгах, що проводяться у рамках проєкту (MoPED); міжнарод. олімпіадах (з програмування за правилами ACM ICPC та з програмування на Кубок академіка Іллі Несторовича Векуа (<http://surl.li/bicvp>, <http://surl.li/eovfi>, <http://surl.li/eovgc>, <http://surl.li/eovgq>)); міжнародних конкурсах (Міжнародний конкурс із web-дизайну та комп'ютерної графіки, Міжнародному конкурсі «CreDiCo» – 2022, Міжнародний конкурс “Black Sea Science”) та міжнарод. конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В університеті створено достатні умови для навчання та самореалізації особистості на засадах студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи. В УДПУ імені Павла Тичини наявна система електронного навчання, яка функціонує на базі платформи Moodle. Залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи та сумісних публікацій наукових досліджень. Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі інформатики. Здобувачі беруть участь у: міжнародній академ. мобільності (Є.Хитрук, С.Сисоєв, А.Сисоєва); гостьових лекціях від представників закордонної академічності; тренінгах, що проводяться у рамках проєкту (MoPED); міжнарод. олімпіадах (з програмування за правилами ACM ICPC та з програмування на Кубок академіка Іллі Несторовича Векуа; міжнародних конкурсах (Міжнародний конкурс із вебдизайну та комп'ютерної графіки, Міжнародному конкурсі «CreDiCo» – 2022, Міжнародний конкурс “Black Sea Science”) та міжнарод. конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Але недоліками є недостатнє оновлення рекомендованої літератури окремих ОК сучасними виданнями; здобувачі освіти не долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. ЄГ рекомендує переглянути робочі програми ОК ОПІ в частині рекомендованої літератури з метою доповнення сучасними виданнями. Посилити інформативну роботу щодо участі в академічній мобільності здобувачів, які навчаються за ОП. До початку 2023-2024 навчального року провести тематичні заходи, що популяризують академічну мобільність та її значення для здобувачів вищої освіти, зокрема на сайті кафедри створити вкладку

“Міжнародні зв'язки та академічна мобільність”, де розмістити відомості про програми, що стосуються ОПП (Еразмус+, Global UGRAD, Fulbright Graduate Student Program тощо).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз підкритеріїв Критерію 4 дав можливість ЕГ впевнитися в тому, що більшість з підкритеріїв реалізовано на високому рівні окрім підкритерію 4.5. ЕГ вважає, що навчання і викладання за освітньою програмою Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Мета, зміст, програмні результати навчання у межах освітніх компонент є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відсутність самостійних публікацій наукових здобутків здобувачів вищої освіти не є суттєвим недоліком, тому ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають за Критерієм 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за даною ОП регламентується положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/soznt>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/R9j1npH>), «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/19j1D2J>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/zwnD84lA>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/69Q71NF>). Основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. Розподіл балів залежить від того, чи завершується вивчення окремого курсу заліком чи екзаменом, і визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Під час першого заняття викладач вводить студентів у форми контролю та оцінювання. В ході фокус-груп здобувачів освіти підтверджено, що студенти мають належну інформацію про критерії оцінювання програмних результатів навчання, форми контролю і специфіку проведення поточного та підсумкового контролю. Студенти також стверджують, що ці відомості легко сприймаються і допомагають їм зрозуміти процес оцінювання їхніх навчальних досягнень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Процедура проведення контрольних заходів описана у таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/soznt>); «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/mrhzi>); «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/rviz>); «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/bdqtB>). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Процедура проведення контрольних заходів описана у таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/soznt>); «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/mrhzi>); «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/rviz>); «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/bdqtB>). Ці положення розміщені у вільному доступі на сайті університету. ЕГ з'ясовано, що кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ (Нова редакція) (<http://surl.li/fkums>). Під час інтерв'ювання випускників за даною ОП було підтверджено, що всі кваліфікаційні роботи проходили відповідну перевірку, причому у випадку перевищення допустимої норми запозичень (до 40%) є можливість доопрацювати роботу, за потреби, повторна перевірка є безоплатною. публічного захисту усі кваліфікаційні роботи розміщують у репозитарії університету. Здобувачі першого року навчання за даною ОП повідомили, що вони поінформовані про процедури такої перевірки.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Засади організації та проведення контрольних заходів визначені в Положеннях про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flqvuy>). Здобувачі вищої освіти заявили, що вони ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів, можливостями оскарження результатів та перескладання. Зовнішні стейкхолдери не залучаються до підсумкової атестації. Конфлікти, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності, вирішуються комісією з етики та управління конфліктами згідно з визначеними процедурами. Заходи щодо інформування здобувачів вищої освіти про роботу комісії проводяться через соціальні мережі і канали комунікації. Під час фокус-груп ЕГ отримала підтвердження інформації, що конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів не виникало. За даною ОП не було випадків, коли здобувачі вищої освіти оскаржували результати контрольних заходів та атестації. Це підтверджено під час інтерв'ю зі студентами, студентським самоврядуванням, випускниками, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом. Здобувачі вищої освіти визначили, що контрольні заходи проводилися об'єктивно і без упередженості. Зокрема, екзамени можуть бути організовані у формі тестування, а захист кваліфікаційних робіт проводиться перед комісією публічно. ЕГ вважає, що процедури контролю і оскарження результатів є об'єктивними і прийнятними для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЗВО встановив загальні принципи академічної доброчесності та вимоги до їх дотримання для всіх учасників освітнього процесу, включаючи студентів, викладачів і науковий персонал. Ці принципи офіційно закріплені в Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/bhhvvr>). В університеті діє спеціальна комісія, яка відповідає за вирішення питань, пов'язаних з порушенням цих норм. Університет використовує систему Unichек для безкоштовної перевірки наукових робіт на плагіат. Інформацію про дотримання академічної доброчесності також поширюється через соціальні мережі та канали комунікації (чати Viber, Telegram). Університет проводить вебінари, гостьові лекції та тренінги на тематику дотримання академічної доброчесності із "Академічна доброчесність при підготовці студентських робіт", «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу: теорія, практика, досвід», «Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності», «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу та наукової спільноти», «Зустріч представників юридичної служби та здобувачів вищої освіти з питань академічної доброчесності та боротьби з академічним плагіатом». ЕГ на фокус-групах із здобувачами та НПП переконалася, що студенти розуміють поняття академічної доброчесності, знають види порушень та знайомі з наслідками її недотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО дотримано норму щодо положень та стандартів для контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Це дозволяє всім учасникам освітнього процесу розуміти вимоги та очікування. Також ЗВО забезпечує публічний доступ до всієї необхідної інформації щодо контрольних заходів, політики академічної доброчесності та процедур дотримання цієї політики. Інформація розміщена на веб-сайті університету, що робить її легко доступною для всіх зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На ОП не практикують залучення зовнішніх стейкхолдерів сторін до участі у підсумковій атестації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Види контролю, форми оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень студентів, які визначені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін ОП, є чіткими та зрозумілими. У ЗВО активно популяризуються принципи академічної доброчесності та дотримуються їх. Використання системи Unicheck надає можливість безкоштовно перевіряти академічний плагіат в наукових роботах студентів. Студенти ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів і мають можливість оскаржити їх результати. Вказані недоліки, які стосуються підкритерію 5.3. не впливають на якість ОП і можуть бути виправлені у найближчому майбутньому. Експертна група вважає, що ОП відповідає рівню "В" за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ оцінила людські ресурси та встановила, що академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП 014 Середня освіта (Інформатика), досвід роботи у закладах вищої освіти, публіцистична та науково-дослідницька їх діяльність, процедура конкурсного відбору і добору за кожним освітнім компонентом цілком забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. За нормативною складовою визначено 16 дисциплін. Усі освітні компоненти ОП забезпечують у комплексі досягнення загальної цілі ОП. Це забезпечується участю наукових керівників та викладачів у реалізації НДР та грантових пропозицій, у міжнародних стажуваннях, активною публіцистичною діяльністю, пов'язаною з основним напрямком науково-дослідної роботи. Відповідно до табл. 2 Відомостей СО в реалізації ОП задіяно 10 НПП. Усі НПП, які забезпечують освітній процес мають наукові ступені, серед них у складі НПП перевищують жінки над чоловіками (70 % та 30 % відповідно). Усі мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 10 років. Простежується відповідність наукових та навчально-методичних здобутків, спеціальності викладачів особливостям дисциплін, що викладають. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає не менш ніж чотирьом підпунктам кадрових вимог до НПП у відповідно до п.30 Постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347. Усі НПП, які забезпечують викладання за ОПП «Середня освіта (Інформатика)» ОС «Магістр» мають наукові праці, які проіндексовані у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Sciences). Гарантом освітньо-професійної програми к.п.н. доц Медведєва М. є досвід та академічна кваліфікація яка дозволяє ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за ОПП. Покращення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору є прозорими, чіткими відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/fOmTLuV>) та Статуту УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/qwzLcUq1>), що дозволяє забезпечити неупередженість і різностороннє врахування якостей претендентів на посаду НПП. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Крім того, наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення впровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/FOM2XYz>), а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ. Контракт укладається строком від 1 до 5 років, для завідувача кафедри – на 5 років. Основною вимогою конкурсного добору є рівень професіоналізму, який забезпечується шляхом врахування академічної та професійної кваліфікації претендентів (кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наукові здобутки за профілем ОПП, підвищення кваліфікації/стажування (в т. ч. міжнародні), членство у професійних об'єднаннях).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Спількування з учасниками різних фокус-груп засвідчило, що до викладання на ОПП «Середня освіта (Інформатика)» залучаються фахівці-практики, у рамках проведення гостей лекцій залучення роботодавців до обговорення змісту та завдань практичної підготовки (<http://surl.li/bkrjc>, пр. № 15 від 24.06.2021 р., <https://cutt.ly/W36bzwF>, пр. № 8 від 25.01.2023 р. є членами робочої групи з розроблення ОП та вносять пропозиції щодо її оновлення.); участі у круглих столах. ЕГ з'ясовано регулярну участь – проведення гостей лекцій для здобувачів ВО (Вакалюк Т. на тему «Розв'язування задач з математики за допомогою мов програмування», 2021р. (<https://cutt.ly/NOircf6>); Матвієнко Ю. у 2022 р. за темою: «Креативне програмування як інструмент сучасного

цифрового мистецтва» (<https://cutt.ly/r3qBjZM>) та у 2023 р. за темою: «Дидактичний потенціал освітньої робототехніки» (<https://cutt.ly/jwzLiosG>) та інші.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інтерв'ювання роботодавців та учасників відкритої зустрічі засвідчує, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається на громадських засадах. Заняття проходять у додатковий час. Тематика узгоджується на етапі попереднього обговорення з урахуванням інтересів аспірантів, їх науково-дослідних тем і дисциплін, що вивчаються. Таким чином, ці заняття сприяють додатковому формуванню ПРН. Як приклад під час спілкування визначено, що були проведені: директором Іванівської гімназії Паланської сільської ради Оверчуком О., директором Кузьминогребельської ЗЗСО, Христинівської територіальної громади Слободянюк О. вчителем математики та інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ст. №12 Петриченко Т. та ін. (<https://cutt.ly/NO1uNc1>); Вакалюк Т. (<https://cutt.ly/EO1iYMJ>); доктором габлітованим, професором Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) Курковським Мірославом (<https://cutt.ly/FO1iMKc>, <https://cutt.ly/b9jxGJo>); Прошкінім В. (<https://cutt.ly/8O1obkQ>); вчителем інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ступенів №11 Чмерук М. (<https://cutt.ly/xO1oOwi>); доц. Матвієнком Ю. (<https://cutt.ly/n9jxT6x>, <https://cutt.ly/jwzLiosG>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ переконалася, що УДПУ імені Павла Тичини має налагоджену систему професійного розвитку викладачів, яка повною мірою відповідає потребам та інтересам викладачів, так існує науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів» (<https://cutt.ly/TO1zop2>). Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікацій в Україні та за кордоном. ЗВО забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (не рідше одного разу на п'ять років). Усі НПП пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО та установах (загальний обсяг 180 год.). Процедура моніторингу та оцінювання викладачів здійснюється шляхом визначення рейтингів штатних НПП (<https://cutt.ly/8wbzkegM>). Проходження стажування у вітчизняних і закордонних закладах освіти (міжнародне стажування Медведєва М., Ткачук Г., Бондаренко Т., Возносименко Д. та інші), що сприяють формуванню професійного розвитку викладачів, участь у семінарах та тренінгах, (наприклад, тренінги та воркшопи з методики формування цифрової компетентності в рамках міжнародного проекту MoPED (<https://cutt.ly/zO1hPvd>, <https://cutt.ly/6O1h2y4>), Позитивною практикою результатів стажувань і підвищення кваліфікації є наукові публікації (одноосібні та спільні).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

УДПУ імені Павла Тичини має систему матеріального та морального заохочення викладачів щодо досконалості у викладанні за досягнення у фаховій діяльності. Матеріальне та моральне заохочення регламентується «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/3YGdX6C>) і подано у Колективним договором між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bikhg>). Під час інтерв'ювання ЕГ з НПП з'ясовано, основними вимогами оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі; публікування статей у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, WoS; перемога у конкурсах, участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами, захист дисертації тощо. Матеріальне заохочення здійснюється за рахунок економії фонду заробітної плати, про що підтвердила під час онлайн-зустрічі головний бухгалтер. Найбільш вагомим і поширеним на ОП є преміювання за статті у наукометричних виданнях і за дострокові захисти аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока академічна кваліфікація НПП за ОП «Середня освіта (Інформатика)», що забезпечує на високому рівні досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Позитивною практикою є проведення гостьових лекцій іноземними викладачами. Підвищення кваліфікації має різносторонні форми (від підвищення кваліфікації в вітчизняних ЗВО до міжнародних стажувань) та спрямування (розширення фахових, загальних, мовних компетентностей).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендації: керівництву ЗВО, гаранту ОПП починаючи з 2 семестру 2023-2024 н.р. запровадити на регулярній основі залучення вітчизняних професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Середня освіта (Інформатика)», має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.3; значний – за підкритеріями 6.4 - 6.6, оскільки повною мірою відповідає нормативним вимогам, зокрема Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, і має схвальні відгуки від студентів та випускників стосовно рівня компетентності та професіоналізму науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми. Виділені вище сильні сторони при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 6 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОПП «Середня освіта (Інформатика)», другий (магістерський рівень) рівню В за критерієм 6. Висловлене зауваження не є суттєвим і не впливає на загальну високу оцінку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилася в тому, що матеріально-технічна база УДПУ імені Павла Тичини та факультету фізики, математики та інформатики здатна забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП «Середня освіта (Інформатика)». В УДПУ імені Павла Тичини комп'ютери підключені до локальної мережі, мають доступ до мережі Інтернет за допомогою оптоволоконних ліній передачі даних. Усі підрозділи УДПУ імені Павла Тичини мають електронні поштові скриньки в корпоративному домені. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу забезпечується функціонуванням Наукової бібліотеки, яка має читальний зал з безкоштовним інтернетом. Крім того, всі зареєстровані користувачі мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science (<https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/zvit-rectora-2019.pdf>). На фізико-математичному факультеті діє структурний підрозділ бібліотеки (<https://fizmat.sspu.edu.ua/servisy/biblioteka-fizmatu>), що зорієнтований на підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОП. У плані роботи СумДПУ імені А.С.Макаренка на 2021-2022 н.р. (<https://bit.ly/39zafWd>) (п. 11.2.) передбачено отримання нової комп'ютерної техніки, встановлення мультимедійних систем, обробку відповідних заявок. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ були продемонстровані сучасні лекційні аудиторії, мультимедійні проектори та маркерні дошки, 3D-принтери, комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії під'єднані до мережі Інтернет. Здобувачі освіти мають можливість вільно користуватися оновленими аудиторіями, сучасним апаратним та ліцензійним програмним забезпеченням. В УДПУ імені Павла Тичини працює конференц-зала, актовна зала, спортзал, бібліотека та 3 читальних зали, 2 гуртожитки тощо, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Здобувачі освіти мають можливість пообідати у їдальні. На факультеті працює Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», НВЦ «Планетарій», функціонує 3 комп.класи з відповідним програмним забезпеченням. Реалізація ОП забезпечується доступом кожного студента до бібліотечного фонду і БД WoS та Scopus. Бібліотечний ресурс нараховує 425522 примірників. Електронний каталог містить 117429 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Протягом 2022р. до бібліотеки надійшло 2121 примірників документів, передплачено 148 найменувань періодичних видань. Доступ до ресурсів бібліотеки можна отримати через сайт (<https://library.udpu.edu.ua>). Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та удосконалюється. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в Moodle та наявні на кафедрах. Санітарно-технічний стан приміщень та навчальних аудиторій відповідає вимогам діючих норм та правил експлуатації. За результатами опитування матеріально-технічні ресурси ЗВО задовольняють потреби та інтереси здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини існують сприятливі умови для освітнього процесу: зручні аудиторії, широкий перелік лабораторій, спортивні секції, безоплатний доступ до ресурсів Наукової бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>). Усю необхідну інформацію стосовно діяльності УДПУ імені Павла Тичини, інфраструктури, освітнього процесу тощо здобувачі вищої освіти та викладачі можуть отримати на офіційному сайті ЗВО <https://udpu.edu.ua/> та факультету

фізики, математики та інформатики (<https://fmf.udpu.edu.ua/>). Під час зустрічей викладачі та здобувачі освіти підтвердили факт, що в навчальних корпусах є постійний безоплатний доступ до Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В УДПУ імені Павла Тичини життя, здоров'я та безпека здобувачів регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<http://surl.li/girdd>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<http://surl.li/mrige>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/fwxyz>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/plql>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/goklo>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників УДПУ імені Павла Тичини в умовах надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/bgwmy>). Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/auzwe>), практичний психолог (<https://stud.udpu.edu.ua/praktychnyy-psykholoh>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://udpu.edu.ua/images/news/old/2020/11/19/5348/files/instruction.pdf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує належну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за даною ОПП. Освітня, інформаційна підтримка здійснюється через; систему Moodle, яка містить навчальні матеріали; спілкування з викладачами під час консультацій та у процесі позааудиторної роботи за допомогою різноманітних засобів зв'язку; через сайт кафедри, де розташовані робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК, сайт УДПУ імені Павла Тичини, де у вільному доступі розташована внутрішня нормативна документація. Графік консультацій викладачів є у вільному доступі на сайті кафедри інформатики і ІКТ (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=71). Консультативну підтримку студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до графіку консультацій. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<https://fmf.udpu.edu.ua/>), університету (<https://udpu.edu.ua/>), дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<https://www.facebook.com/FACULTYfmi>), Instagram ([ffmi_udpu](https://www.instagram.com/ffmi_udpu)), канал Telegram (https://t.me/ffmi_udpu), Tik Tok ([ffmi_udpu](https://www.tiktok.com/@ffmi_udpu)), «скриньку довіри» (в тому числі електронну (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/1905-na-ffmi-pratsyue-elektronna-skrin-ka-doviri>)), «телефон довіри». До послуг студентів діє онлайн-розклад (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/2523-rozklad-zaniat-2021>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://profcom.udpu.edu.ua/>), в межах студентського самоврядування (<https://fmf.udpu.edu.ua/studentske-zhyttia/studentske-samovriaduvannia>) та від студентської соціально-психологічної служби (<https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. В УДПУ імені Павла Тичини діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів ВО (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265, пр. № 14 від 12.06.2023 р).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В УДПУ імені Павла Тичини створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт УДПУ імені Павла Тичини, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організовуються додаткові індивідуальні консультації; для НПП проводяться семінари, тренінги щодо організації інклюзивного освітнього середовища («Безбар'єрність в освіті: Сучасні вимоги та перспективи» здобули навички використання мобільного застосунку Digital Inclusion (<http://surl.li/ayikm>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<http://surl.li/mrihm>)) тощо). Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального

туризму «Без бар'єрів» (<http://surl.li/mrihq>). У 2019 році УДПУ імені Павла Тичини отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурс «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» (<https://udpu.edu.ua/news/rivni-prava-rivni-mozhlyvosti>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<http://surl.li/masy>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/zpk>). Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/biqei>, <https://fmf.udpu.edu.ua/news/3053>), на радах студентського самоврядування (<http://surl.li/mriid>, <https://fmf.udpu.edu.ua/news/2991>), надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/biqel>), проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/biqeo>) та діє скринька довіри (<http://surl.li/biqdz>) та інше. Викладачі та студенти проходять навчальні курси, що стосуються боротьби з корупцією (<http://surl.li/mtxuq>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри інформатики і ІКТ (пр.№7від 21.12.21 р.,№7від 28.12.22 р.). Під час зустрічей з НПП та ЗО було з'ясовано, що протягом періоду впровадження освітньої діяльності конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

УДПУ імені Павла Тичини та факультет фізики, математики та інформатики має сучасні 3D принтера, центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», НВЦ «Планетарій», сучасні комп'ютерні класи. В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП: безперешкодний доступ до навчальних аудиторій та іншої інфраструктури; усі структурні підрозділи обладнані спеціальними тактильними табличками зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору. Також позитивною практикою є активна діяльність студентського самоврядування, яка забезпечує постійну комунікацію зі здобувачами вищої освіти задля реагування на будь-які проблеми, зауваження та пропозиції студентства. В УДПУ імені Павла Тичини діє Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», наявний локальний студентський простір, для здобувачів освіти є спеціальне місце для відпочинку, що можна вважати позитивною практикою, облаштовано дитячу кімнат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки не виявлено. Інноваційні практики відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП «Середня освіта (інформатика)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 7 (підкритеріям 7.1-7.6 - повністю). УДПУ імені Павла Тичини забезпечує безпечне та сприятливе освітнє середовище для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти в галузі освіти, соціальних та побутових потреб. Учасникам освітнього процесу безкоштовно надається доступ до мережі Wi-Fi та інфраструктури університету. Студенти отримують достатню організаційну, інформаційну та соціальну підтримку від деканату, викладачів кафедри та студентського самоврядування. Особлива увага приділяється студентам з особливими освітніми потребами. Проте інноваційних практик не виявлено. Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Основний нормативний акт, що належним чином регулює процеси створення, затвердження, відстеження та періодичного огляду освітніх програм на початковому, першому та другому рівнях вищої освіти Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>), Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Ці документи є невід'ємною складовою Системи управління якістю у в УДПУ яка ґрунтується на Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/zwnD84lA>). 28 вересня 2023 р. було оновлено зміст "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини" (стара назва) та змінено його назву на "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ" (<https://cutt.ly/wwwFjovT>). Ід час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами ОП «Середня освіта Інформатика» ЕГ вдалось підтвердити активну участь як здобувачів так і роботодавців на процес розробки та затвердження освітніх програм. Рецензування програми також проводиться з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та зауважень зацікавлених стейкхолдерів, про що свідчать висловлення всіх учасників. Результатом урахування рекомендацій таких стейкхолдерів, як роботодавці є їх активна участь у засіданнях робочої групи по розробці ОП, Наданні протоколи та спілкування онлайн підтверджують участь, Тягай І.О., Паламарчук Я., Джога Д., з урахуванням їхніх пропозицій. Результати опитування студентів ОП та роботодавців розглядалися на засіданні кафедри були враховані при удосконаленні ОП. Освітня програма, що акредитується переглядалася в 2023 році. Було внесено такі зміни: склад робочої групи та участь у засіданнях; змінено перерозподіл навчальних дисциплін між семестрами, та зміни в обов'язкових компонентах освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають можливість надавати пропозиції до змісту та організації навчання через безпосереднє спілкування під час освітнього процесу із академічним та адміністративним персоналом. Вплинути на ОП та організацію освітнього процесу на ОП здобувачі вищої освіти мають можливість шляхом участі в опитуванні. Матеріали опитування охоплюють основні питання якості освіти на всіх етапах навчання а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/x27i3um>). Опитування здобувачів, яке проводиться організовано та охоплює здобувачів, що навчаються за ОП. На зустрічі з Радою студентського самоврядування його члени підтвердили, що мають делегатів на засіданнях щодо обговорення ННП та ОП та є учасниками системи забезпечення якості у УДПУ Відповідно до Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/EwnD7fG>, с.4) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях. РСС ініціює зустрічі з фахівцями-практиками, проводить інформаційну політику щодо академічної доброчесності, бере участь в організації та проведенні опитувань серед здобувачів вищої освіти, випускників та науково-педагогічних працівників. Незважаючи на те, що УДПУ надає усі можливості впливу на зміст та організацію ОП через спілкування та участь у процесах якості освіти, ці можливості використовуються здобувачами не в повній мірі. Наприклад, обговорювана тема під час онлайн-зустрічей дуальної освіти є суттєвою для освітніх програм, більше того, здобувачі виразили зацікавленість у ній, однак, навіть маючи можливість внести свої пропозиції, вони не спробували зробити це під час засідань робочої групи раніше. Це може вказувати на недостатню свідомість щодо можливостей впливу на освітні програми та неефективне використання цих можливостей для поліпшення освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями, які співпрацюють із ЗВО та зацікавлені у розвитку освітньої програми, стало очевидним, що роботодавці беруть активну участь у регулярних оновленнях програми та інших процедурах, спрямованих на поліпшення її якості. Вони долучаються як партнери та консультанти, надаючи цінні поради, що

сприяють адаптації програми до сучасних потреб ринку праці та сприяють ефективній практичній реалізації системи зворотного зв'язку. Свідченням урахування рекомендацій роботодавців є їх активна участь у засіданнях робочих груп по внесенню змін в ОП «Середня освіта Інформатика» протоколи кафедри та спілкування з фокус групами. З метою вивчення думок роботодавців щодо напрямів перегляду ОП випусковою кафедрою ФМІ проводилось опитування роботодавців та враховано також його результати під час удосконалення ОП (2023). Зокрема роботодавці докладають великих зусиль щодо впровадження у рамках, так вчитель інформатики та математики Синицького ліцею, Паланської сільської ради Д.Джога запропонував удосконалити зміст ОК «Методика навчання інформатики в ЗЗСО III ступеня», додавши тему «Методика навчання інформатики в умовах воєнного стану» (пр. №8 від 25.01.2023р.) Протягом навчання на ОП здобувачі вищої освіти періодично беруть участь у зустрічах із представниками роботодавців, підтвердження цього є як слова самих здобувачів і активна підтримка подібних заходів, засвідчені під час зустрічі з ЕГ, Отже, представники освіти і науки залучаються до процесів забезпечення і поліпшення якості ОП та освітньої діяльності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП «Середня освіта Інформатика» випускає професіоналів вже не один рік і за цей період УДПУ сформував злагожену систему взаємодії з ними. У цьому контексті, важливо відзначити, що у УДПУ діє Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iO68XkN>) ця асоціація систематично наповнює базу даних випускників, включаючи інформацію про їхній кар'єрний шлях. На сайті факультету функціонує сторінка «Наші випускники – наша гордість» (<https://cutt.ly/nPqqtFM>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчалися. У процесі зворотного зв'язку з випускниками використовуються соціальні мережі та месенджери. Крім цього, факультет здійснює ефективний моніторинг професійного росту та кар'єрного шляху випускників, надаючи корисну інформацію для поліпшення навчального процесу та забезпечення актуальності освітньої програми. Робота асоціації орієнтована як на студентів останніх курсів, так і випускників програми (спеціальності) попередніх років. Зокрема в ЗВО регулярно проводяться заходи, направлені на працевлаштування студентів та випускників як «Ярмарок вакансій». Для інформування студентів та випускників щодо наявних вакансій на сайті факультету оприлюднюються відповідні оголошення (<https://cutt.ly/o27sW4Q>, <https://cutt.ly/vODvpQW>, <https://cutt.ly/tODvgt7>, <https://cutt.ly/527sM4T>, <https://cutt.ly/OwnpgZzY>). Професійний успіх випускників активно використовується під час вступної кампанії. Крім того, кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрі інформатики і ІКТ (Д. Джога, В. Осіпенко, А. Попеску та ін.). Загалом, процес збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників організований на високому рівні. Під час онлайн-зустрічей у ЕГ склалось позитивне враження від розмови з випускниками, всі вони підтвердили свою активну участь та задоволеність отриманими знаннями та навичками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості у УДПУ імені Павла Тичини є ефективною та гнучкою, адаптованою до поточних викликів. Ця система сприяє вчасному виявленню та усуненню недоліків, виявлених у реалізації освітньої програми "Середня освіта Інформатика". В університеті постійно оцінюється якість освіти та її відповідність очікуванням студентів та зацікавлених сторін. Важливою складовою контролю якості є система зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Ця система дозволяє планувати моніторинг та перегляд освітньої програми на регулярній основі, а також фіксувати зміни в освітньо-науковому середовищі та прогнозувати розвиток галузі та її потреби. Зокрема, для отримання зворотного зв'язку регулярно проводяться опитування студентів та роботодавців. Результати опитувань є основою для аналізу та удосконалення освітнього процесу. Крім того, система забезпечення якості включає аудити (внутрішні та зовнішні), які дозволяють виявляти невідповідності у функціонуванні окремих підрозділів УДПУ імені Павла Тичини. Ці невідповідності швидко усуваються для оптимізації освітнього процесу та покращення документообігу. Додатково, для гарантування високої якості підготовки здобувачів вищої освіти, університет розширив матеріально-технічну базу та зміцнив професорсько-викладацький склад. Активно сприяє цьому діджиталізація більшості процесів у ЗВО, що було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз ЕГ підтвердив активний рух ЗВО у впровадженні змін в ОП, що була піддана акредитаційній експертизі були враховані зауваження та пропозиції акредитацій ОП Середня освіта (Інформатика) ОС «магістр» (2018р.), Середня освіта (Природничі науки) ОС «бакалавр» (2021р.) та «магістр» (2021р.), зокрема: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); укладено угоди про організацію академічних обмінів між вітчизняними ЗВО активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях; продовжено та посилено роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти грають ключову роль у забезпеченні якості освіти програми «Середня освіта (Інформатика)» у УДПУ імені Павла Тичини. Співробітники кафедри, які є членами робочої групи, активно беруть участь у моніторингу та періодичному перегляді освітньої програми. Вони також співпрацюють з роботодавцями та залучають їх до консультативних зустрічей. Ці спільні зусилля сприяють вдосконаленню та адаптації програми до сучасних потреб ринку праці. «Положення про дотримання академічної доброчесності...» є ключовим документом, який регулює дотримання академічної доброчесності у УДПУ імені Павла Тичини. Він встановлює основні етичні норми та стандарти поведінки для педагогічних працівників, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в університетському середовищі. Важливо відзначити, що працівники, які викладають на програмі «Середня освіта (Інформатика)», активно залучаються до круглих столів, науково-практичних конференцій та тренінгів. Ці заходи створюють ефективну платформу для обговорення актуальних проблем освіти та інформатизації. Здобуті знання та досвід учасників академічної спільноти використовуються для подальшого розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Регулярне проведення та обговорення результатів опитування і анкетування стейкхолдерів на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету і прийняття відповідних рішень за їх результатами. Представники всіх зацікавлених сторін були залучені під час створення ОПП та залучаються під час її перегляду, в тому числі здобувачі. В освітньому середовищі ЗВО сформована висока культура якості освіти та якості умов надання освітніх послуг, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система збору інформації дозволяє оцінювати лише загальноуніверситетські тенденції щодо співпраці з роботодавцями, тому експертна група рекомендує починаючи з 2 семестру 2023-2024 н.р запровадити практику проведення періодичного опитування роботодавців безпосередньо за цією ОП. Це дозволить отримувати більш об'єктивні відгуки від згаданої групи стейкхолдерів, посилить відкритість та прозорість щорічної моніторингової діяльності, що спрямована на підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В УДПУ імені Павла Тичини є сформована та діюча система моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм, залучення стейкхолдерів до оновлення змісту та складових ОП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності. Враховуються зауваження та пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП. Всі члени академічної спільноти дотримуються якості освітньої діяльності відповідно до регламентуючих документів та стандартів. ОП та освітня діяльність за цією програмою мають повну відповідність за підкритеріями 1, 3, 4, 5 та 7, та часткову відповідність за підкритеріями 2 та 6. Враховуючи наведені сильні сторони ОП з урахуванням наявних несуттєвих недоліків та наданих пропозицій, експертна група вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз сайту університету свідчить про те, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО регулюються різними документами, такими як «Статут УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/exyrf>); «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.» (<http://surl.li/chtaz>); «Правила внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/gowrt>);

«Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО»(); «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій»(<http://surl.li/flsrg>); «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»(<http://surl.li/ebcfv>); «Кодекс академічної доброчесності»(<http://surl.li/egxlb>); «Положення про студентське наукове товариство»(<http://surl.li/fdint>); «Положення про студентське самоврядування»(<http://surl.li/gorza>) та ін. Під час фокус-груп зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони розуміють зміст документів, які встановлюють їхні права та обов'язки, та знають де вони розміщені.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Оприлюднення проекту ОПП здійснюється на сайті університету. Також на сторінці подана форма для надсилання пропозиції та зауважень щодо ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група під час фокус-зустрічей отримала підтвердження щодо доступності інформації на веб-сайті ЗВО, зокрема щодо змісту освітньої програми, включаючи її мету, очікувані результати навчання та структуру, що надає можливість оперативно отримати відповіді на питання стосовно основних аспектів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Дотримана норма щодо розробки та ряду положень, що гарантують ефективну реалізацію ОП у ЗВО. Усі учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до необхідної документації та інформації, яка стосується ОП, а також особливостей її виконання. Ця інформація доступна на офіційних веб-сайтах університету, факультету та кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці з інформацією про ОП є можливість надати пропозиції через Google Forms, однак на даний момент немає можливості анонімного звернення та надсилання пропозицій. ЕГ вважає за доцільне впровадити на цій сторінці функціонал в II семестрі 2023-2024 н.р., що дозволить анонімно подавати рекомендації з метою забезпечення конфіденційності та захисту особистих даних осіб, які звертаються з питаннями або подають скарги, відповідно до вимог, встановлених в Законах України "Про захист персональних даних" і "Про доступ до публічної інформації".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО виконує свої зобов'язання щодо своєчасного розміщення на веб-сайті точної та надійної інформації про ОП і також оприлюднює правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Оскільки вказаний ЕГ недолік до пункту 9.2, не є значущим, отже, ОП відповідає рівню "В" за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Члени експертної групи

Яцько Оксана Мирославівна

Джоголик Олеся Василівна